**Практический семинар для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Я — педагог!»**

Подготовила: **педагог-психолог Зубова Я**. В.

2016г.

Участники психологического **тренинга**:

воспитатели и специалисты ДОУ.

Материал и оборудование:

• скрепки, булавки – в достаточном количестве;

• средства создания изображения *(фломастеры, карандаши, ручки)* ;

• сердечки из бумаги разного цвета для изготовления участниками визитных карточек;

• лепестки *«ромашки»* для игры *«Личность****педагога****»*;

• тест *«Опытный воспитатель»* по количеству участников;

• бланки *«Обратная связь»* *(на каждого участника + 3 на запас)* .

Ход занятия

Представление ведущего. Сообщение о цели и задачах планируемой работы: *(экран)*

Цель: Сплочение **педагогов** для продуктивного взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для работы **тренинговой группы**;

- Сформировать мотивацию для анализа собственных **педагогических взглядов**;

- Способствовать появлению самодиагностики и самораскрытия членов группы.

Ведущий психолог:

«Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат – это, как Вы знаете, межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате **педагогического** коллектива дошкольного образовательного учреждения: в одних условиях **педагоги** чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал *(к чему мы и стремимся)* .

Создание эмоционального благополучия в **педагогическом коллективе**, сплоченности коллектива - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

1. Правила работы в группе. *(на экран)*

Вед п.: На первом занятии необходимо принять правила работы нашего **семинара**:

Правила работы в группе:

1. Говорим о том, что происходит в коллективе здесь и сейчас. Все, что мы видим, слышим, думаем или чувствуем, заслуживает внимания.

2. Называем друг друга на *«ты»*, что психологически уравнивает всех членов группы и ведущего. Тем самым создаем доверительный стиль общения.

3. Говорим только то, что действительно переживаем, честно выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников. Проявляем искренность в общении.

4. Определение сильных сторон личности. В ходе обсуждения обязательно подчёркивать положительные качества выступившего.

5. Не заставляем других делать то, на что они не могут решиться.

2. Упражнение *«Имя как аббревиатура»*

Вед п.: Давайте познакомимся. Я предлагаю вам записать на бумажном сердечке тот вариант своего имени, который вы считаете наиболее приемлемым для общения в данном кругу, а затем “расшифровать” имя, восприняв его как аббревиатуру, называя при этом присущие себе характеристики и прикрепить его к одежде.

Затем участникам предлагается назвать свое имя, а также его “расшифровку”.

Например: ИРИНА.

И – искренняя,

Р – решительная,

И – инициативная,

Н – независимая,

А – альтруистка.

3. Упражнение “Портрет идеального **педагога”***(проводится в малых группах)*. *(доска)*

Подгруппам предлагается составить портрет идеального **педагога**. На выполнение задания отводится 5-7 минут. Результатом обсуждения должен стать список качеств, которые, по мнению подгруппы, являются неотъемлемыми для характеристики идеального **педагога**. Малые группы высказываются по очереди. Выдвигаемые мысли становятся достоянием памяти. Спорные качества, формулировки, определения выносятся для обсуждение всей группой. В память включаются уже исправленные качества, принимаемые **всеми участниками**.

Примерные качества:

• гибкость,

• стремление к самоактуализации,

• доброжелательность,

• умение брать ответственность на себя,

• коммуникабельность,

• направленность на личность другого человека,

• принятие себя,

• уважение чужого мнения,

• организаторские способности,

• умение видеть на несколько шагов вперед,

• креативность,

• эмпатийность.

Первая микрогруппа дает свой портрет идеального **педагога**, и все называемые качества фиксируются на доске. Для второй микрогруппы работа усложняется за счет особенностей представления своего портрета — оно проходит в виде ответов на вопросы:

– С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?

– Что вы сами предлагаете добавить?

– Что в этом списке вы бы изменили, уточнили?

Таким образом, список дополняется и изменяется, при этом первая микрогруппа имеет право отстаивать свое решение, приводить аргументы в свою защиту. Третьей микрогруппе предстоит защищать свое мнение в сравнении с уже оформленным перечнем двух предыдущих микрогрупп, отвечая на уже известные вопросы.

Итогом групповой дискуссии является список качеств идеального **педагога**, удовлетворяющий всех участников. Последним шагом дискуссии может стать либо ранжирование, либо выделение трех наиболее значимых с точки зрения профессии качеств личности.

5. Тест *«Опытный воспитатель ДОУ»* *(на экран)*

Вед: Предлагаю ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - **педагогов**. Пословицы русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

1. Воспитатель детского сада – это:

а) Добрая лошадка всё свезёт

б) Без матки-пчёлки пропащие детки

в) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копья вскормлены

2. **Педагогический коллектив – это…**

а) В мире, что в море

б) У одной овечки да семь пастухов

в) Склеенная посуда два века живёт

3. Обучать детей – значит …

а) Что посеешь, то и пожнёшь

б) Была бы нитка, дойдёт и до клубка

в) В дорогу идти – пятерым лапти сплести

4. Воспитывать детей – значит…

а) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет

б) Перемелется всё, мука будет

в) Наказом воевода крепок

5. Развивать детей – значит…

а) Сей день не без завтрака

б) Высоко летаешь, да низко садишься

в) Палка о двух концах

6. Работа с родителями – это…

а) Бумага не купленная, письмо домашнее

б) В добрый час молвить, в худой - промолчать

в) По способу пешего хождения

Ключ к тесту:

Если большинство а) – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-**педагогической** деятельности и правильно выбрали свою профессию.

Если б) - у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего вам удаётся реализация научно-методической и воспитательной функций **педагога**. Значит, именно вы сейчас больше всего нужны современному дошкольному образованию, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы старшего воспитателя ДОУ.

Если в) – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая деятельность и социально-**педагогическая**. Вам стоит задуматься над тем, не является ли вашим призванием стать заведующим детским садом.

6. Анкетирование *«Обратная связь»*

Вед: Завершением нашего занятия является заполнение анкеты *«Обратная связь»(всем раздаются бланки анкет Приложение 2)*

Отступление: - Когда все присутствующие заходили в зал, вам было предложено взять бумажное сердечко. Сердечки были разного цвета не просто так, а с целью выявить психоэмоциональное состояние всех участников и гостей на данный момент. Если вы не против, то значение цвета выбранного сердечка мы расшифруем в конце нашего **тренинга**.

(Пока участники **тренинга заполняют анкеты**, вывести на экран значение цветов)

7. Упражнение *«Прощание»*

Вед: Всем, всем до свидания! (Все участники **семинара ставят кулачок**, на кулачок – получается единый живой столбик. Громко повторяют слова за ведущим, а затем убирают кулачки).

Завершение работы в группе.

*«ПРОЩАНИЕ»*

«На прощание хочу сказать, что мне было очень приятно работать с вами. А вам? Благодарю всех за участие!