

МКДОУ « Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»  
Фатежского района Курской области

**Конспект открытого занятия**  
**на тему:**  
**«Домашние животные»**

Подготовила воспитатель:  
Захарова А.А.

г.Фатеж 2022г.

*Конспект открытого занятия по речевому развитию в младшей группе.*

*Тема: Домашние животные»*

*Цель:* развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

*Задачи:*

1.Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детенышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний: громко, тихо, тоненьким голосом.

2.Развивающие:

- развивать связную речь;
- повышать речевую активность;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать память, мышление, любознательность детей, умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

3.Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать бережное отношение к животным.

*Интеграция образовательных областей:*

«Познавательное развитие»: домашние животные и их детеныши,

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие связной речи детей в общении со сверстниками и взрослыми,

«Физическое развитие»: двигательная активность детей в физкультминутке.

*Материалы и оборудование:* «Волшебный сундучок», картинки с изображением животных и их детёнышей, фигуры животных, интерактивная доска.

*Предварительная работа:* беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», «Ферма», «Деревня», проведение дидактических игр.

## **Ход занятия:**

### *1. Организационный момент*

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

(Дети здороваются с гостями, рассаживаются на стульчики.)

**Воспитатель:** Ребята, у нас в группе произошло волшебство, посмотрите пожалуйста, что это у меня тут такое?

**Дети:** Сундучок.

**Воспитатель:** Дети, пока мы с вами собирались в садик, тут сундучок появился. А что же в этом волшебном сундучке, давайте с вами посмотрим. А что бы узнать, нужно отгадать загадки.

**Воспитатель:** отгадаем загадки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

### Загадка 1.

Мордочка усатая,

Любит рыбку и сметану,

И поёт так сладко «мяу»,

И мурлычет у окошка,

Кто же это дети?

**Дети:** Кошка!

**Воспитатель:** Верно, вы правильно угадали это кошка. Ребята, а почему вы решили, что это именно кошка, а не кто- то другой? (Достает картинку кошки, приклеивает на мольберт).

**Дети:** У нее мордочка усатая и шубка полосатая.

**Воспитатель:** Верно ребятки, давайте рассмотрим кошку. Какая она?

**Дети:** Пушистая, ласковая

**Воспитатель:** Ребята, а как говорит кошка?

**Дети:** «Мяу»

**Воспитатель:** А где кошка живет? Рядом с кем?

**Дети:** Живет с человеком.

**Воспитатель:** А для чего кошка нужна человеку?

**Дети:** Кошка ловит мышек.

**Воспитатель:** правильно. А еще кошка даёт человеку ласку играет с человеком.

**Воспитатель:** Отгадайте следующую мою загадку.

Загадка 2.

Он гуляет по двору,

Забираясь в конуру

Громко лает,

В дом не пускает.

**Дети:** Собака

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Почему вы решили, что это собака?

(достаёт фотографию собаки)

**Дети:** Потому что она громко лает.

**Воспитатель:** Собачка тоже с нами здороваётся.

**Воспитатель:** Ребята, а собака какая?

**Дети:** Собака большая, верная.

**Воспитатель:** А для чего нужна собака?

**Дети:** Собака охраняет дом.

**Воспитатель:** Правильно А где живет собака?

**Дети:** В будке.

**Воспитатель:** Молодцы! Нужна человеку собака?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Слушайте мою следующую загадку

### Загадка 3.

На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",

Ну а кто там, не пойму?

Только - "Му-у!" - я слышу снова,

Может там мычит

Дети: (Корова.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята действительно. Коровушка с нами здороваается.

(достаёт фотографию коровы)

Ребята, а как говорит корова?

**Дети:** Му-у.

**Воспитатель:** А давайте рассмотрим корову, какая она?

**Дети:** Корова большая, у нее большие рога, пасется на лугу.

**Воспитатель:** Ребята, а какую пользу человеку дает корова?

**Дети:** Она дает молоко.

**Воспитатель:** Верно. Слушайте дальше загадку.

### Загадка 4.

Не корова, а с рогами

Тоже травку я жую,

Тоже молоко даю,

Утром рано просыпаюсь,

На лужок я отправляюсь,

Там до вечера пасусь,

Ну, и как же я зовусь? (Коза)

**Дети:** коза.

**Воспитатель:** Ребята, а как говорит коза?

(достает фотографию козы)

**Дети:** Ме-е

**Воспитатель:** Правильно. Ребята рассмотрите внимательно ее и скажите, что есть у козы?

**Дети:** У козы есть борода и большие рога.

**Воспитатель:** А чем полезна козочка для человека?

**Дети:** Она даёт молоко.

**Воспитатель:** Да, верно. Молоко у козочки очень вкусное, не менее вкуснее чем молоко у коровы.

Отгадайте пожалуйста следующую мою загадку

#### Загадка 5.

Вместо носа, пяточок

Вместо хвостика крючок

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: Хрю-хрю.

**Дети отвечают:** свинья

**Воспитатель:** Верно Ребятки, свинка с нами здороваётся, посмотрите на хрюшку и скажите, пожалуйста, как называется нос у свинки?

(Достает фотографию свиньи)

**Дети:** Пятачок

**Воспитатель:** Да, пяточок, потому что похож на монетку. Рассмотрите свинью, какая она?

**Дети:** Розовая, большая

**Воспитатель:** А как говорит свинка?

**Дети:** Хрю-хрю

**Воспитатель:** А что дает свинья человеку?

**Дети:** Мясо

**Воспитатель:** Совершенно верно ребятки, вы молодцы. Свинья дает человеку вкусное мясо. Теперь давайте с вами отгадаем последнюю загадку.

#### Загадка 6.

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,  
Весела она, игрива.  
У неё так шерстка гладка,  
Это к нам бежит ...

*Дети:* (Лошадка.)

**Воспитатель:** Разгадали верно и лошадка с нами здороваётся.

(Достает фотографию лошади)

**Воспитатель:** А как говорит лошадка?

*Дети:* Иго-го.

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно!

**Воспитатель:** А для чего нужна человеку лошадка?

*Дети:* Возит человека.

**Воспитатель:** Давайте с вами немного отдохнем и сделаем физ. минутку.

Я козочка Ме-ме-ме

Я гуляю на лужке.

Острые рожки (показывают рожки)

Тоненькие ножки (прыгают на носочках)

На самой макушке -

Бархатные ушки (ладошками показывают «ушки»)

Язык полотняный, (показывают язык)

Хвостик конопляный... (рукой показывают хвостик)

Как прыгну - сразу забодаю (прыгают, бодаются)

**Воспитатель:** Пока мы с вами играли, наши животные потеряли своих деток.

Как называются детки у животных?

*Дети:* Детеныши.

**Воспитатель:** Правильно, детеныши. Давайте с вами поможем животным отыскать их детенышей.

(На столе лежат перевернутые картинки с животными и их детенышами.  
Дети их переворачивают, рассматривают)

**Воспитатель:** Ребята, кто у кошки детеныш?

**Дети:** Котенок

**Воспитатель:** Верно! Кошка какая? (большая) А котенок какой?  
(маленький)

**Воспитатель:** У собаки кто детеныш?

**Дети:** Щенок

**Воспитатель:** Верно! Собака большая. А щенок какой? (маленький)

**Воспитатель:** Посмотрите, корова большая, а ее детеныша как называют?

**Дети:** Теленок. Он маленький.

**Воспитатель:** Молодцы! Козочка большая, а ее детеныша как называют?

**Дети:** Козленок. Он маленький.

**Воспитатель:** Свинья какая?

**Дети:** Большая.

**Воспитатель:** А ее детеныша как называют?

**Дети:** Поросенок. Он маленький.

**Воспитатель:** А у лошадки как детеныша называют?

**Дети:** Жеребенок.

**Воспитатель:** Правильно, жеребенок и он маленький. Молодцы! Вы справились с заданием. Все мамочки нашли своих детенышей.

(Дети садятся на свои места)

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами отгадаем про кого я говорю?

Сторожит, грызёт и лает. Это кто?

**Дети:** Собака!

**Воспитатель:** Верно.

Мяукает, ласкает и царапается это кто?

**Дети:** Кошка

**Воспитатель:** Хрокает, роет землю это кто?

**Дети:** Свинка

**Воспитатель:** Молодцы! Ржёт, бегают, скачет. Кто это?



**Дети:** Лошадка!

**Воспитатель:** Блеет, бодается, это кто?

**Дети:** Коза!

**Воспитатель:** Мычит, жуёт, молоко дает, это кто?

**Дети:** Корова!

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! У меня в сундучке еще что-то есть для вас

(Достает из сундучка фигуры животных)

Зверюшки очень любят играть в прятки и сейчас мы с вами с ними поиграем. Игра называется «Кого не стало»

Давайте встанем, посмотрим глазками на зверюшек, а теперь повернемся спинками. Отвернулись все, не подглядывать. (Воспитатель прячет одного животного)

**Воспитатель:** Посмотрите, кто пропал?

**Дети:** отвечают

(Игра продолжается)

**Воспитатель:** Молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня с вами говорили о ком?

**Дети:** О животных.

**Воспитатель:** А какие это животные?

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель:** Правильно! Человек заботится о них, кормит.

**Воспитатель:** А теперь давайте встанем в кружочек и покажем как мы любим домашних животных, давайте назовем их ласково. Кошку назовем кошечка, корову-коровка, коровушка. Собаку назовем – собачка. Козу назовем – козочка. Свинью ласково назовем – хрюшка, свинка. Лошадь назовем – лошадка.

**Воспитатель:** Ребята, сундучок же наш волшебный и в нем еще что-то есть для вас, давайте посмотрим что же тут (достает угощение для детей).

Ребята, вы такие молодцы! Хорошо справились со всеми заданиями, правильно отгадали загадки. Вам понравилось наше занятие? Если

понравилось, то давайте покажем «Класс», а если нет, то спрячем кулачек за спину.

**Воспитатель:** Вам понравилось?

**Дети:** показывают «класс» или прячут кулачек за спину.

**Воспитатель:** А теперь пришло время прощаться с нашими гостями. Давайте все скажем – До свидания.

## *Самоанализ открытого занятия младшей группе*

*Тема: «Домашние животные».*

Данное открытое занятие проводилось с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет в количестве 8 человек.

*Цель:* развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

*Задачи:*

1. Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детенышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний: громко, тихо, тоненьким голосом.

2. Развивающие:

- развивать связную речь;
- повышать речевую активность;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать память, мышление, любознательность детей, умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

3. Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно отвечали на вопросы. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; развивать умения детей излагать свои знания о домашних животных, о внешнем виде домашних животных; развивать словарный запас, слуховое внимание, кругозор, мышление, память; воспитывать бережное отношение к животным.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, напоминание, поощрение*); наглядно-демонстрационный материал (*картинки и иллюстрации, игрушки*); игровой материал.

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляцию к ней. Открытое занятие было направлено на решение познавательно-речевой сенсорной ситуации.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия.

Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Занятие построено логично, этапы занятия взаимосвязаны. Игровая мотивация вызвала у детей живой интерес. Доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия.





