**Тема самообразования**

**«Дидактическая игра как средство развития речи детей**

**младшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель:**

**Бильдина Светлана Альбертовна**

**Тема:** «Дидактические игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»
**Цель:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создать условия для развития речи детей младшего возраста посредством дидактической игры.
**Задачи:**
Повысить собственный уровень знаний путём… (изучения необходимой литературы, самообразования, выхода на интернет-сайты…);
сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;
повысить компетентность родителей в вопросе влияния пальчиковых игр на речь детей раннего возраста;
обогатить предметно-развивающую среду группы;
укрепить связи между детским садом и семьёй.
**Актуальность темы:**
Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.
Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.
Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Исходя из этого, проблема развития речи является одной из актуальных.
**Вид деятельности:**1.Самостоятельная деятельность педагога.
1.Составить перспективный план работы по развитию речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.
2.Подобрать методический материал по изготовлению дидактических игр.
3.Пополнять и обновлять уголок дидактических игр в группе
4.Проведение занятий по развитию речи: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Овощи и фрукты» , «Времена года» и т. д.
5. Создание картотеки дидактических игр.
6. Изготовление атрибутов к дидактическим играм.
**Формы работы:**
С детьми

 С родителями

 С педагогами
(самостоятельное изучение)

**Перспективный план на год:
Сентябрь** Самостоятельное изучение литературы по развитию речи детей младшего возраста посредством дидактических игр. Адаптационные игры с детьми. Разработка консультаций и памяток для родителей о дидактических играх по речевому развитию детей младшего возраста.
**Октябрь** Рассматривание иллюстраций «Осень»;

д\и: «Назови одним словом», «Из какой сказки»;
**Ноябрь** Внедрение в работу с детьми новых дидактических игр и пособий.
Заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты». Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). Дид. Игра «Договори слово»

Пальчиковая гимнастика «Козы», «Дружные ребята»

Печатные развивающие игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш? », «Большие и маленькие» и т. д.

Д/игра «Чья вещь? ».
**Декабрь** Игры в пальчиковый театр с детьми.
Конструирование из палочек «Лесенка», «Треугольник». Создание (пополнение) картотеки пальчиковых игр и гимнастик для детей младшего возраста.
**Январь** Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

Найди предмет указанной формы, (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)

Из каких фигур состоит…?, (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)

Найди предмет такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)

Какая фигура лишняя?, (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)

Артикуляционная гимнастика («Улыбка», Хоботок»)
**Февраль** Пальчиковые игры «Как у нашего кота», «Божья коровка».
Дидактическая игра «Не ошибись»

Рассматривание игрушек, предметных и сюжетных картинок,

Отгадывание загадок (альбом загадок),

Рассматривание иллюстраций «Транспорт»,

Повторение знакомых потешек: «Пошел котик на торжок», «Сорока»,

Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»

**Март** Учить детей инсценировать руками стихи- «Мы делили апельсин».

Дидактические игры с применением картинок: «Птицы»,

«Покажи правильно», «Не ошибись»

Артикуляционная гимнастика («Лопата», «Иголочка»)

Игра-драмматизация народной сказки «Колобок» с использованием настольного театра
**Апрель** - Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины:

Сравни предметы по высоте,

Самая длинная, самая короткая, (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)

Разноцветные кружки, (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)

В какую коробку?, (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)

**Май** Пальчиковая гимнастика «Ёжик», «Деревья», «Корни»

Игра - Драматизация русской народной сказки с использованием пальчикового театра «Заюшкина избушка».

Дид. Игра «С чьей ветки детки»

**В течение года:**Представление родителям дидактических игр и упражнений, используемых в детском саду.

Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.